«**Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста»**

**Формы работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста**

Ни для кого не секрет, что здоровье является самой большой ценностью для каждого человека. И именно в дошкольном возрасте закладывается его фундамент. А физическая культура играет важнейшую роль в формировании всех систем и функций организма. Но ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей.

Существует достаточно большое количество различных форм сотрудничества детского сада с родителями. В целом все существующие ныне формы можно разбить на четыре большие группы: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные и информационно-коммуникационные.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ:**

***Индивидуальные консультации***. Предполагают индивидуальное общение с родителями, когда руководитель по физическому воспитанию или воспитатель отвечают на их вопросы. Чаще проводятся по запросам родителей.

***Индивидуальные беседы***

***Домашние задания***. Они решают следующие задачи:

- повышают двигательную активность детей;

- подтягивают отстающего в движении ребенка и тем самым меняют отношение детей к нему;

- родителям дается конкретное содержание для общения.

Задания должны быть строго индивидуальны, небольшие по объему, конкретные по содержанию.

**КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ:**

***Родительские собрания.***

Родительские собрания – традиционная форма взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи. На них обсуждаются задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы и в частности проблемы физического развития, воспитания и оздоровления детей.

**Формы родительских собраний:**

*Круглые столы, дискуссии, вечера вопросов и ответов, диспуты и др.*

Также к родительскому собранию можно подготовить выставку методической литературы; организовать выставки детских работ по теме «Физкультура и спорт», выставку нестандартного физкультурного оборудования.

Для повышения педагогической компетентности родителей важную роль играет не только правильно отобранное содержание встречи с родителями, но и умелое использование педагогических методов, активизирующих внимание взрослых, таких как:

*- обсуждение разных точек зрения на дискуссионный вопрос;*

*-проблемная ситуация;*

*- ролевое проигрывание семейных ситуаций, моделирующих родительское поведение;*

*- тренинговые игровые упражнения;*

*- анализ родителями детского поведения: «А как поступил бы ваш ребенок?»;*

*- обращение к опыту родителей: «Был ли подобный случай в практике?»;*

*-игровое взаимодействие родителей и детей (совместное выполнение физических или музыкально – ритмических упражнений);*

*- просмотр видеороликов и прослушивание аудиозаписей;*

*- игровое моделирование ситуации «ваше действие».*

***Практические семинары.***

Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах оздоровления детей, познакомить родителей со здоровьесберегающими гимнастиками: дыхательной, зрительной, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия, нарушения осанки.

*Возможные темы для практических семинаров:*

«Профилактика плоскостопия и нарушения осанки»

«Основы дыхательной гимнастики»

«Профилактика нарушения зрения, зрительная гимнастика»

«Пальчиковая гимнастика»

***Дни открытых дверей***

Одна из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с работой по физическому развитию детей.

Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. Родители присутствуют на физкультурных занятиях, оказывают помощь в проведении индивидуальной работы с детьми.

***Открытые физкультурные занятия***

Данные занятия способствуют не только физическому развитию ребенку и укреплению его здоровья, но и установлению доверительных, добрых отношений между членами семьи, формированию хороших семейных традиций.

**Специфика физкультурных занятий родителей с детьми заключается в следующем:**

- их организация на первых этапах посещения ребенком помогает уменьшить негативные последствия адаптационного периода;

- занятия дают возможность оказывать квалифицированную помощь родителям по формированию здоровья детей в семье;

- детям предоставляется большая свобода двигательной деятельности, поскольку осуществляются постоянные наблюдения и страховка со стороны родителей;

- родители, участвующие в них, как правило, становятся искренними союзниками и активными помощниками в работе дошкольного учреждения.

***Совместные спортивные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья.***

Активный отдых, спортивные праздники способствуют воспитанию как у детей, так и у взрослых потребности в здоровом образе жизни, интереса к физической культуре и спорту, создают условия для реализации потребности в двигательной активности и, самое главное, в положительном эмоциональном контакте детей с родителями.

***Родительские конференции***

На **родительских конференциях** участники могут обмениваться опытом физического воспитания и оздоровления детей, высказать свое мнение по вопросам физического воспитания детей в учреждение дошкольного образования. Организация конференции требует большой подготовки со стороны как педагогов, так и родителей.

***Родительский клуб***

Заседание родительского клуба проводиться в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель работы клуба – вовлечение родителей в обсуждение вопросов физического воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий – добровольность и взаимная заинтересованность.

***Показ кинофильмов.***

**НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ФОРМЫ:**

***Родительские уголки.***

***Информационный стенд,*** стенд со сменным материалом, на котором размещаются разные рубрики, в том числе посвященные вопросам оздоровления детей и формирования физической культуры в семье.

***Папки-передвижки, информационные папки***

(«Исправляем осанку детей», «Пусть дети больше двигаются», «Нужны ли прыжки со скакалкой мальчишкам» и др.)

***Буклет*** – форма подачи текстовой информации на листе, который складывается ширмообразно. В нем информация излагается кратко, доступно. Как правило, в буклетах отражается все то, что было сказано на родительском собрании, круглом столе. Он выдается каждому родителю.

***Портфолио***

Это копилка достижений дошкольника. С его помощью родители могут наблюдать за изменениями показателей физического развития, фиксировать его спортивные достижения и физкультурные интересы. В портфолио отражается первый опыт приобщения ребенка к здоровому образу жизни в семье.

***Рукописная книга***

Это форма взаимодействия детей и родителей, результат их коллективного труда. В ее создании принимает участие каждая семья той или иной возрастной группы. Рукописная книга становиться практическим пособие, в котором отражается семейный опыт оздоровления и физического воспитания детей. Примерная тематика книг: «Подвижные игры нашего двора», «Наши традиции» и т.д.

***Семейный проект***

Включение в проектную деятельность учреждение дошкольного образования способствует личностной самореализации дошкольников и улучшает взаимодействие детей, педагогов и родителей. Основной акцент делается на активное включение семьи в создание проектов.

***Семейные СМИ о физкультуре***.

Детям предлагается принести из дома газетные вырезки о спорте, в течении недели они вместе рассматривают фотографии спортсменов, обсуждают их достижения, виды сорта, выступления на соревнованиях. Выпускается газета в группе совместно с родителями.

В процессе изготовления газет: подбираются статьи, необходимые фотографии о занятиях спортом, спортивных достижениях. Родители и дети сочиняют подписи к снимкам.

Каждый новый номер газеты дети охотно рассматривают, рассказывают друг другу о семейных занятиях физкультурой, спортивных увлечениях членов семьи, делятся своими впечатлениями о помещенных в газетах материалах. В свою очередьчтобы поддержать интерес детей, предлагаются различные задания:

- назвать виды спорта, изображенные на фотографиях;

- времена года, когда можно заниматься тем или иным видом сорта;

- систематизировать фотографии по видам спорта.

- использовать материалы газеты для беседы о пользе занятий спортом.

***Устный журнал «Сто вопросов о физкультуре»***

Решающее значение в повышении интереса у детей к физической культуре, занятия сортом имеет личный пример людей, которые профессионально этим занимаются и добиваются значительных успехов в этой области. Встреча с такими людьми, живое общение с ними дает возможность понять, что спортсменом или, по крайней мере, физически развитым может стать каждый человек, стоит лишь приложить старание и упорство.

***Составление альбомов о спортивных достижениях семьи***

Составление альбомов – форма коллективной работы всех участников педагогического процесса.

На первом этапе можно провести с детьми беседу о спортивных увлечениях в семье и предлажить родителям и детям составить альбомы «Наша спортивная семья». Так же можно дать задание – отобрать фотографии, на которых дети с  родителями занимаются спортом или делают зарядку, и составить по ним небольшой рассказ. Когда принесены фотографии, их собирают в альбом и выставляют на обозрение в физкультурном уголке группы. Детям предлагается прокомментировать фотографии, рассказать о спортивных увлечениях и достижениях своих близких.

***Изготовление атрибутов для ежедневных физкультурных занятий***

В процессе выполнения разных видов упражнений с использованием пособий у детей формируются двигательные навыки. Новый прием в работе с семьей – привлечение родителей и детей к изготовлению атрибутов своими руками. Это сближает взрослых и детей, воспитывает у детей  бережное отношение к изготовленному оборудованию.

***Семейные спортивные олимпиады***

Семейные спортивные олимпиады – это яркие и ожидаемые детьми события, в которых они любят принимать участие, соревнуясь со сверстниками и родителями, демонстрируя полученные физические навыки. Атмосфера праздника и дух соперничества вызывают множество положительных эмоций у детей, а привлечение родителей к проведению этих событий способствует сближению взрослых и детей для победы в соревнованиях.

Спортивные олимпиады проводятся три раза в год в разные сезоны, в связи с этим используются разные виды и конкурса. Строятся они как комплексное мероприятие, включая в себя несколько программ. Участники – родители и дети.

Олимпиады проводятся на воздухе в течении 1-1,5 ч и включают в себя соревнования, эстафеты, незнакомые подвижные игры, мастер-классы, сценки-миниатюры на закрепление гигиенических навыков.

Родители с энтузиазмом принимают участие в семейных олимпиадах. Вместе с детьми они бегают, преодолевают различные препятствия, участвуют в играх и эстафетах, костюмированных сценках. В процессе соревнований родители и дети, что особенно важно, активно общаются, переживают и подбадривают друг друга.

***Выставки***

Могут быть как общесадовскими, так и групповыми. Как правило, на выставках родителям демонстрируются детские работы (рисунки, работы). Выставки – это эффективная форма пропагандировать лучший семейный опыт по вопросам оздоровления и физического воспитания ребенка.

***Почтовый ящик***

Создание почтового ящика – эффективный способ работы с родителями. В него складываются вопросы, предложения, замечания, которые родители адресуют педагогическому коллективу учреждения дошкольного образования. В свою очередь педагоги знакомятся с поступившей информацией и определенным образом реагируют на нее. Ответы оформляются на стенде, так как информация поступает анонимно.

***Библиотечка по физическому воспитанию для семьи*** (рассказы, стихи по физкультуре для семейного чтения, загадки)

***Анкетирование и тестирование родителей***

***Анкетирование*** – это исследовательский метод, который направлен на получения конкретной информации. Вопросы бывают открытые (дается свободный ответ) и закрытые (ответ состоит в выборе из нескольких предлагаемых в анкете утверждений), а также объективные (об образовании, возрасте и т.д.) и субъективные (об условиях жизни или определенных событиях и личностях).

Обычно анкетирование проводится анонимно.

***Тестирование*** — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности по интересуемому вопросу или проблеме. Тесты обычно содержат вопросы и задания, требующие очень краткого, иногда альтернативного ответа («да» или «нет», «больше» или «меньше» и т.д.), выбора одного из приводимых ответов.

***Информационно-коммуникационные*** (разместить консультацию «Правильная осанка – это красиво и полезно» на сайте учреждения; поделиться ссылкой на статью «…»и т.д.)

Таким образом можно прийти к выводу, что необходимо использовать такие формы работы с родителями, в которых они выступают заинтересованными участниками педагогического процесса. Это позволяет повысить уровень физической культуры детей, используя потенциал каждого ребенка. Особенность используемых форм работы заключается в том, что они носят не только консультативную, но и практическую направленность и являются системными мероприятиями с участием родителей, воспитателей и детей.

Литература:

1. Физическая культура детей дошкольного возраста: пособие /А.А.Кропотин, М.В.Чечета; Белорус. гос. ун-т физ. культуры.- Минск: БГУФК, 2010
2. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А.Шишкина.-3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2016.
3. Ксёнда, О.Г. Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи: учебн.-метод. пособие/ О.Г. Ксёнда. – Минск:Акад. последиплом. образования, 2003. -116 с.